**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika ogólna, Psychologia rozwojowa, Historia pedagogiki specjalnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów z elementarnymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi zaburzeń mowy i języka w grupie dzieci, młodzieży i osób dorosłych |
| C2 | zrozumienie sytuacji psychicznej i społecznej dziecka z zaburzeniami mowy i języka |
| C3 | wykształcenie umiejętności w zakresie podstawowej pomocy uczniowi z zaburzeniami mowy i języka |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | zdefiniuje przedmiot logopedii ogólnej jako nauki o zaburzeniach mowy i języka | PS.W4.  PS.W5.  PS.U1. |
| EK\_02 | zanalizuje formy wsparcia, w tym edukacji uczniów z zaburzeniami mowy i języka w obszarze systemu kształcenia oraz systemu opieki zdrowotnej | PS.W9.  PS.W10.  PS. U2. |
| EK\_03 | uzasadni konsekwencje zaburzeń mowy i języka, w kontekście indywidualnym i społecznym | PS.W13. |
| EK\_04 | uzasadni znaczenie terapii logopedycznej w odniesieniu do osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej | PS.U10.  PS.U13. |
| EK\_05 | zaproponuje podstawowe ćwiczenia ortofoniczne z wykorzystaniem dostępnych środków dydaktycznych | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Przedmiot logopedii i jej miejsce w systemie nauk. Zadania i działy logopedii. |
| Komunikacja językowa, mowa i język – wyjaśnienie pojęć. |
| Zaburzenia mowy i ich klasyfikacje, w tym zaburzenia komunikacji językowej w grupie dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością. |
| Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. |
| Podstawowe założenia metodyki pracy logopedycznej: zasady i metody diagnozy i terapii logopedycznej z szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń ortofonicznych (z zakresu profilaktyki logopedycznej). |
| Ćwiczenia logopedyczne w praktyce: ćw. motoryki artykulacyjnej, ćw. oddechowe i fonacyjne; ćw. słuchowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

praca w grupach – dyskusja, warsztat, projekt indywidualny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | projekt indywidualny, dyskusja | warsztaty |
| Ek\_ 02 | projekt indywidualny, dyskusja | warsztaty |
| ek\_ 03 | projekt indywidualny, dyskusja, praca w grupie | warsztaty |
| Ek\_ 04 | praca w grupach - dyskusja | warsztaty |
| EK\_05 | projekt indywidualny | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywne zaliczenie uzyska student który będzie aktywnie uczestniczył w dyskusji  i warsztatach oraz zaprezentuje projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego oraz 1 pomocy dydaktycznej do niego, której wykorzystanie uzasadni w kontekście celu ćwiczenia. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, egzaminu, przygotowanie projektu indywidualnego | 15 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bieńkowska K., *Jak dzieci uczą się mówić*, Warszawa 2012; 2. Demel G. *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*, Warszawa 1996; 3. Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.) *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t.1, 2, Opole 2003; 4. Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red.) *Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki*, Opole 2005; 5. Milewski S., Kaczorowska-Bray K*., Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki*, Gdańsk 2012; 6. Rocławski B. *Podstawy wiedzy o języku polskim*, Gdańsk 2005; 7. Styczek I. *Logopedia*, Warszawa 1980; |
| Literatura uzupełniająca:   1. Gunia G. *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii praktyki surdologopedycznej,* Kraków 2006; 2. Kozłowska K. *Pomagajmy dzieciom z zaburzeniami mowy*, Kielce 1996; 3. Minczakiewicz E*. Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia*, Kraków 1997; 4. Rodak H*. Terapia dziecka z wadą wymowy*, Warszawa 1997; 5. Sachajska E., *Uczymy poprawnej wymowy*, Warszawa 1992; 6. Skorek E.M. *Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny*, Kraków 2000; 7. Sołtys-Chmielowicz A. *Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka,* Kraków 2008; 8. Sprawka R, Graban J., *Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat*, Gdańsk 2008; 9. Zaleski T., *Opóźnienia w rozwoju mowy*, Warszawa 2002; |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)